

Lesbrief 4

Als jij de baas bent.

De lesbrief opent weer met een (online) gesprek met het selectiecommissielid.

“Wooooo klas. Wat goed om jullie te zien zeg. En wat hebben we al veel gedaan. Ik moet eerlijk zeggen dat ik mijn werk als selectiecommissielid wel erg goed doe. Nou ja, ik ben daar dan natuurlijk ook érg goed in. Ik doe dit al jaren en ik pik ze er zo uit hoor. De klassen en leerlingen met eigen ideeën en meningen. Goh, zo belangrijk ben ik voor dit project... Uuh, nou ja. Ik bedoel gewoon te zeggen dat jullie het goed doen. Ja. Jullie zijn fan-tas-tisch. Indien je iets van materiaal hebt langs zien komen, kun je hier een paar voorbeelden noemen. En het mooie is! We zijn nog niet klaarr. Nee, we hebben het beste voor het laatst bewaard. Vandaag komt al ons denkwerk, jullie denkwerk, samen. We bouwen een eigen land! Niet met bulldozers en graafmachines en hijskranen enzo. Maar hier, in ons hoofd. En een beetje op papier natuurlijk. Hoe ziet een land eruit als jij alles mag bepalen? Maar dan ook echt alles. Hoe het heet, wat voor weer het is, hoe de vlag eruit ziet, welke feestdagen de mensen vieren, hoeveel steden er zijn, hoe het zit met de natuur... Laten we een beetje inspiratie opdoen. Uuuuhm eens denken. Wie is er wel eens op vakantie geweest?”

Hieruit volgt een gesprek met de leerlingen. Samen gaan jullie op zoek naar wat nou de verschillen zijn tussen landen. Zit dat in hoe ze eruit zien? Hoe de mensen doen? In waar ze liggen op de wereld? Wat is het leukste land, en waarom? Wat was de stomste, en waarom? Verzamel zo veel mogelijk verschillen en schrijf deze indien mogelijk op het bord. Hier hebben de leerlingen later wat aan (zie ook stap 1 van opdracht 1).

Als het selectiecommissielid NIET in de klas aanwezig is, eindigt zij/hij/hen ongeveer zo:

“Zo. Wat een verschillende landen zeg. Nou, ik ben nu wel heel erg benieuwd naar hoe jullie landen eruit komen te zien! Groot of klein of heel precies met zo’n... Ach, jullie mogen dat vooral lekker zelf bedenken. Ga maar gauw aan de slag. En dan zien wij elkaar snel. Ik heb er zin in!”

Als het selectiecommissielid wel in de klas aanwezig is, gaat zij/hij/hen samen met de docent verder naar de volgende opdracht.

#1: Maak je eigen land

Korte omschrijving

- Leerlingen bedenken hun eigen ideale land aan de hand van vragen. Hierbij tekenen zij hun land, een eigen legenda en een bijpassende vlag.

Duur

- 40 minuten

Benodigd materiaal

- Voor elke leerling een opdrachtenblad en een tekenblad, bijlagen 1 en 2.

STAP 1

Introductie (5 MIN)

Praat met leerlingen over de verschillende plekken waar ze in hun leven geweest zijn. Vraag bijvoorbeeld of ze wel eens in het buitenland op vakantie of op familiebezoek zijn geweest? Onderzoek met de klas wat de verschillen en overeenkomsten zijn tussen deze landen. Wat was de leukste plek, en waarom? Wat was de stomste, en waarom?

NB: Dit is onderdeel van het gesprek met het selectiecommissielid.

STAP 2

Deel uit (5 MIN)

Geef iedere leerling een kopie van het opdrachtenblad (zie bijlage 1) en de landkaart (zie bijlage 2).

STAP 3

Uitleg (20 MIN)

Leg uit dat de leerlingen hun eigen ideale land mogen bedenken en tekenen.

- Zij gebruiken voor het tekenen de begeleidende vragen van het opdrachtenblad (bijlage 1).
- Het tekenen van land en vlag en het beantwoorden van de vragen doen de leerlingen op de landkaart (bijlage 2).
- Geef de leerlingen een half uur de tijd voor deze opdrachten.

STAP 4

Nagesprek (10 MIN)

Laat de leerlingen in groepjes of klassikaal iets over hun ‘droomlanden’ vertellen. Vraag de kinderen wat een land nu eigenlijk is. Wat maakt het ene land anders dan het andere? Refereer hier ook aan hun antwoorden bij stap 1 en eventueel naar de verschillen die u op het bord heeft genoteerd. Wat maakt hun land uniek?

#2: Schrijfoopdracht

Korte omschrijving

- Leerlingen schrijven over hun zojuist getekende land. Eerst prijzen ze het helemaal aan, vervolgens belichten ze de negatieve kanten van hun land.

Duur

- 20 minuten

Benodigd materiaal

- Pen en papier

STAP 1

Opdrachtstelling A (7 MIN)

Vraag de leerlingen om een tekst te schrijven, waarin ze het ideale land dat ze in opdracht 1 hebben gemaakt, aanprijzen. Vraag hen het zo te schrijven dat ze de lezer ervan overtuigen dat dit het aller-aller-allerbest mogelijke land is om in te wonen. Als een regeringslid dit zou lezen hij/zij/hen Nederland direct willen veranderen naar jouw land. Geef ze hiervoor ruim vijf minuten.

STAP 2

Opdrachtstelling B (13 MIN)

Vraag de leerlingen om, als ze klaar zijn, een regel over te slaan, en het woord 'maar' op te schrijven. Leg uit dat je in de politiek ook altijd rekening moet houden met mensen die het niet met je eens zijn. Daarom krijgen ze nu de opdracht om de lezer uit leggen waarom die ideale wereld die ze net hebben beschreven verschrikkelijk zou zijn. Ze hoeven het niet zelf te geloven, maar ze moeten wel doen alsof, en de lezer volledig ompraten. Geef ze hier tien minuten voor.

Lees er samen enkele voor, en vraag welke optie overtuigender was: vóór de ideale wereld, of juist ertegen.

EXTRA STAP

Als de tijd het toelaat, kunt u de leerlingen vragen de twee werelden verder met elkaar te verbinden. Wat uit de 'goede wereld' kan de problemen van de 'slechte wereld' oplossen? Vraag de leerlingen dit onder hun verhalen te noteren, of bespreek enkele voorbeelden klassikaal.

Bonusopdracht: Om niet te vergeten

Korte omschrijving

- In de voorbije weken heeft uw klas veel nagedacht over hoe het gaat met Nederland en hoe het beter kan. In deze opdracht maken jullie samen een actieplan met 3 concrete, uitvoerbare acties waarmee jullie Nederland weer een stapje beter maken.

Duur

- 20 minuten

Benodigheden

- Bijlage 3

De Nederlandse regering is belangrijk, maar de regering kan niet alles doen. Soms moeten wij (de burgers) zelf beginnen, bijvoorbeeld door te protesteren of het goede voorbeeld geven.

1. Denk met de leerlingen terug aan de opdrachten die jullie met elkaar hebben gedaan: zelf een traditie voor Prinsjesdag maken, een eigen partij oprichten met standpunten die zij belangrijk vinden, een plan maken om het geld van Nederland te verdelen en vandaag het vormgeven van een geheel eigen land. Memoreer met elkaar die ideaalbeelden van de voorbije weken.
2. Wat voor actie (groot of klein) kunnen jullie als klas ondernemen, zodat jullie ideale wereld een stapje dichterbij komt? Met andere woorden: welke stappen kunnen jullie nu al zetten, wat gaan jullie doen? Inventariseer klassikaal en schrijf de drie belangrijkste, mooiste, spannendste of meest uiteenlopende acties op. Hiertoe hebben wij een actielijst gemaakt, welke u in de klas kunt ophangen (zie bijlage 3). De lijst herinnert de leerlingen aan wat ze belangrijk vinden én aan hoe ze daaraan een bijdrage kunnen leveren.
3. Wij ontvangen deze actielijst graag als inspiratie voor de Kindertroonrede. Stuur daarom een kopie mee bij het aanleveren van het materiaal. Hebben de leerlingen nog meer actiepunten dan ontvangen wij die ook graag.

#1 TEKEN OP DE LANDKAART JE EIGEN IDEALE LAND

Grenst je land aan zee of ligt het juist tussen andere landen?

Hoe groot is je land?

Waar liggen de rivieren en natuurgebieden?

Zijn er veel steden en dorpen of juist niet?

Wat is er te doen in jouw land?

In wat voor huizen wonen de mensen?

Wat is het mooiste wat er te zien is in jouw land?

#2 ZET JE LAND OP DE KAART

Geef je land een naam.

Maak een **legenda** onderaan de kaart, zoals je dat in een atlas ziet.

Geef aan hoeveel mensen er in je land wonen.

#3 BEANTWOORD DE VOLGENDE VRAGEN

1. Wat is de **beste eigenschap** van de mensen die in jouw land wonen? En hebben ze ook een **slechte eigenschap**?
2. Wat leren de mensen in jouw land op **school**?
3. Welke nieuwe **feestdagen** of **tradities** zijn er in jouw land, en hoe zien die eruit?
4. Welke **rechten** hebben de mensen? *Noem er 3.*
5. Welke **plichten** hebben de mensen? *Noem er 3.*
6. Wat maak je **verboden** in jouw land? *Noem 5 dingen.*
7. Wat maak je juist **verplicht**? *Noem 5 dingen.*
8. Wat maak je **duurder** in jouw land, wat maak je **goedkoper** en wat maak je **gratis**?
9. Zijn er dingen die in jouw land **absoluut hetzelfde** moeten zijn als in Nederland? *Noem 3 dingen.*
10. Zijn er dingen die in jouw land **absoluut anders** moeten zijn dan in Nederland? *Noem 3 dingen.*

TEKEN DE VLAG VAN JOUW LAND

Welke kleuren staan er op jouw vlag?

Staan er symbolen op jouw vlag?

#4

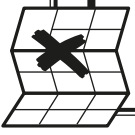
Vlaggen zeggen iets over een land. De kleuren en symbolen kunnen wat vertellen over de natuur in het land, de mensen of de geschiedenis. Kijk eens goed naar jouw land en naar de antwoorden die je hebt gegeven. Hoe zou jouw vlag er uit zien?

Teken jouw vlag en beschrijf daarnaast waarom jouw vlag er zo uitziet.



#2

LANDNAAM:



AANTAL
INWONERS:

LEGENDA

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

#1

1. Beste:

2. Slechte:

2.

.....

.....

3.

.....

.....

4.

.....

.....

5.

.....

.....

.....

.....

.....

#3

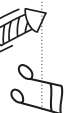
6.

7.

8.

9.

10.



.....

.....

.....

.....

.....